

REPUBLIKA HRVATSKA  
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA  
DJEČJI VRTIĆ KAPLJICA  
POTOČNA ULICA 4  
10 298 BISTRA  
tel.: 01/3390 – 022; fax.: 01/3390 – 062  
e-mail: [djecji.vrtic.kapljica@zg.t-com.hr](mailto:djecji.vrtic.kapljica@zg.t-com.hr)  
[www.vrtic-kapljica.hr](http://www.vrtic-kapljica.hr)

**KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA KAPLJICA  
ZA PEDAGOŠKU GODINU  
2016./2017.**



**BISTRA, RUJAN 2016.**

## Sadržaj

<b>UVOD</b> .....	<b>3</b>
<b>KURIKULUM VRTIĆA</b> .....	<b>4</b>
<b>1. REDOVITI PROGRAMI</b> .....	<b>5</b>
1.1. Cjelodnevni redoviti desetosatni program .....	5
1.2. Višednevni programi u trajanju od jednoga do deset dana .....	9
(programi izleta, odlasci u kazalište, tečaj plivanja, posjeti).....	9
1.3 Program predškole .....	10
<b>2. POSEBNI PROGRAMI</b> .....	<b>11</b>
<b>3. PROGRAMI JAVNIH POTREBA</b> .....	<b>13</b>
<b>4. PARTNERSTVO RODITELJA I VRTIĆA I ŠIRE ZAJEDNICE</b> .....	<b>14</b>
<b>5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD</b> .....	<b>14</b>
5.1. Timski pristup odgojno–obrazovnom radu .....	15
<b>6. ODGOJNO-ZDRAVSTVENI PROGRAMI</b> .....	<b>19</b>

## UVOD

*\* Izrazi koji se koriste u ovome tekstu, a koji imaju rodno značenje, bez obzira na to jesu li korišteni u muškome ili ženskome rodu obuhvaćaju na jednak način i muški i ženski rod.*

- Kurikulum DV Kapljica temelji se na *Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju* (10/97, 107/07, 94/13), *Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje* (2014.), te *Državnim pedagoškim standardima predškolskog odgoja i naobrazbe* (2008.).

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje polazi od sljedećih dokumenata:

- *Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi* (1991.)
- *Konvencija o pravima djeteta* (2001.)
- *Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje* (2011.)
- *Smjernice za strategiju obrazovanja, znanosti i tehnologije Republike Hrvatske* (2012.)
- *Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja* (2012.).
- *Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije* (2014.).

- DV Kapljica sastoji se od objekta u Bistri.
- DV Kapljica ima 7 odgojnih skupina.
- Ravnatelj vrtića je Carmen-Ankica Ljubić.
- Vrtić pohađa 164 djece o kojima se brine 14 odgojitelja i odgojitelj pripravnik – stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa (u planu).
- Stručni tim vrtića čine pedagog Ana Ivanetić (zamjena za bolovanje - komplikacije u trudnoći, nastavno roditeljski dopust) i defektolog Anka Gulić.
- Upravno vijeće DV Kapljica na 15. sjednici 24.8.2016. godine donosi odluku o izboru stručnog suradnika pedagoga temeljem raspisanog natječaja. Izabrana je gđa. Ana Ivanetić koja sa radom počinje 1.9.2016. godine.
- Radno mjesto zdravstvenog voditelja trenutno je upražnjeno. Objavljena je potreba za radnikom na nepuno 20-satno tjedno radno vrijeme na HZZ-u i internetskoj stranici Vrtića
- Ostali zaposleni radnici u DV Kapljica:
  - **pravni, administrativni i računovodstveno-financijski poslovi(2):** voditelj računovodstva-tajnik(1), administrativno računovodstveni radnik(1)
  - **pomoćno – tehnički poslovi(6):** kuharice(2), spremačice(3), domar(1).
- Radno vrijeme DV Kapljica je od 5:30 do 17:30 sati.

# KURIKULUM VRTIĆA

## Vizija DV Kapljica:

- Mjesto po mjeri djeteta koje omogućuje socijalne interakcije djece i odraslih.
- Mjesto slobodnog kretanja koje podržava i razvija individualne interese i sposobnosti svakoga djeteta tj. razvoj njegovih kompetencija istovremeno podržavajući i profesionalni razvoj odgojitelja-praktičara. **Dječja kuća radosnog odrastanja.**

## Misija DV Kapljica:

- Odgovorno i s ljubavlju pristupati svakome djetetu uvažavajući njegovu osobnost i individualne potrebe. Pružiti siguran poticajno-pedagoški-prostorno-materijalni kontekst gdje svako dijete uči na prirodan i spontan način. Omogućiti razvoj odgovornog, samostalnog, radoznalog i kreativnog djeteta spremnog razumjeti i prihvatiti sebe i druge.
  - Njegovati kulturu otvorenog dijaloga u kojoj ćemo dijeliti s drugima vlastita iskustva i raspravljati o njima.

*Kurikulum vrtića* podrazumijeva ukupnost odgojno-obrazovnih interakcija u sklopu fizičkog i socijalnog okruženja vrtića, koja uključuje djecu i odrasle. Aktivnosti djece ne strukturiraju se prema izdvojenim metodičkim područjima niti se na bilo koji način sadržajno i vremenski odjeljuju. Djeci se osiguravaju različiti izbori i osnažuje samoorganizacijski potencijal njihovih aktivnosti tj. osnažuje njihova neovisnost i samostalnost u aktivnostima. Stvaranje stimulativnog okruženja u kojem djeca imaju slobodu istraživanja i stjecanja različitog znanja, i to fizičkog (koja proizlaze iz konkretnih, senzornih iskustava djece), socijalnog (koja proizlaze iz raznovrsnih interakcija tj. izravnog iskustva življenja s drugima) i logičkog (koja djeca izgrađuju asimilirajući nove informacije, akomodirajući prethodno znanje u skladu s novim idejama). U organizaciji odgojno-obrazovnoga procesa dijete prema svojim interesima, potrebama i mogućnostima slobodno bira sadržaje svojih aktivnosti i partnere te istražuje i uči na način koji je za njega smislen i svrhovit. Kurikulum ranog i predškolskog odgoja obilježava razvojna, otvorena i dinamična priroda. Podrazumijeva odstupanje od striktnog planiranja sadržaja učenja i aktivnosti djece u korist praćenja i podupiranja trenutnih interesa i mogućnosti djece. Odgojitelj organizira okruženje za učenje, prati i procjenjuje postojeće interese, znanje i razumijevanje djece te nastoji omogućiti njihov daljnji razvoj u sklopu novih intervencija u okruženju i stimuliranja rasprava s djecom i među djecom. Kurikulum ranog i predškolskog odgoja obilježava shvaćanje učenja kao stvaranja tj. konstruiranja i sukonstruiranja znanja. Znanje se shvaća kao konstrukcija osobe koja uči i ovisi o njezinu prethodnom iskustvu. Djecu se kontinuirano osposobljava za samoprocjenu te im se osigurava iskustvo preuzimanja odgovornosti i prakticiranje odgovornog ponašanja.

U planiranju kurikuluma posebno je važno pažljivo praćenje, promatranje i razumijevanje djece, kao i dokumentiranje njihovih aktivnosti – *razvojna mapa skupine*. Dokumentiranje i zajedničko interpretiranje aktivnosti djece predstavlja podlogu za pripremu okruženja, primjerenih odgojno-obrazovnih intervencija odgojitelja i usklađivanja njegova cjelokupnoga

odgojno-obrazovnog rada s individualnim različitostima djece (različitim interesima, mogućnostima, potrebama, predznanjem, stilovima učenja).

Planiranje kurikuluma temelji se na kvalitetnoj komunikaciji i profesionalnoj suradnji odgojitelja, kao i drugih stručnih djelatnika vrtića. Ono uključuje zajedničko promišljanje, realizaciju i evaluaciju odgojno-obrazovnoga procesa, odražavajući uvjerenje da je kvalitetna odgojno-obrazovna praksa kolektivno, a ne individualno postignuće.

<b>Redoviti programi</b>	<b>Posebni programi</b>	<b>Programi javnih potreba</b>
-Cjelodnevni redoviti program	- Preventivni program za djecu predškolske dobi - <i>Cap Program</i> - Child Assault Prevention (prevencija napada na djecu)	- Program predškole
- Višednevni programi u trajanju od jednoga do deset dana	- Program mjera povećavanja sigurnosti - Program sigurnosti djece u prometu	
- Program predškole	- Program engleskog jezika - Program njemačkog jezika	
	- Mala škola nogometa	
	- Program ritmike i plesa	
	- Sportski program za djecu predškolske dobi	

## **1. REDOVITI PROGRAMI**

### **1.1. Cjelodnevni redoviti desetosatni program**

Temeljna načela na kojima se zasniva Kurikulum vrtića su:

#### **Fleksibilnost odgojno-obrazovnoga procesa u vrtiću**

- omogućuje poštovanje prava svakog pojedinca u ustanovi
- osigurava zadovoljenje specifičnih potreba, osobnih ritmova i individualno različitih strategija učenja djece – *koncept otvorena vrata*

**Partnerstvo vrtića s roditeljima i širom zajednicom** - *njegovanje partnerskih odnosa sa obitelji tj. roditeljima djeteta, te sa širom i užom okolinom kroz individualne konzultacije, roditeljske sastanke, radionice podrške, boravak roditelja u skupini.*

**Osiguravanje kontinuiteta u odgoju i obrazovanju** – *suradnja sa Općinskom knjižnicom i čitaonicom, suradnja sa OŠ Bistra.*

**Otvorenost za kontinuirano učenje i spremnost na unaprjeđivanje prakse – refleksivne radionice, radne skupine, timski rad, stručno usavršavanje odgojitelja i svih zaposlenih.**

Vrijednosti koje promiče Kurikulum vrtića su:

- znanje
- identitet
- humanizam i tolerancija
- odgovornost
- autonomija
- kreativnost.

#### **CILJEVI PROGRAMA:**

1. Osiguravanje **dobrobiti za dijete** što podrazumijeva usmjerenost planiranja odgojno-obrazovnog procesa na dijete i njegovu dobrobit što proizlazi iz znanja i očekivanja odgojitelja te njegovih shvaćanja djeteta. Dobrobit djeteta uključuje **osobnu, emocionalnu i tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit djeteta.**

- *Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit uključuje* subjektivan osjećaj; biti zdrav, zadovoljan i osjećati se dobro, a podrazumijeva:

- razvoj motoričkih vještina
- usvajanje higijenskih, prehrambenih i kretnih navika kao preduvjeta zdravlja
- uživanje u različitim interakcijama i aktivnostima
- otvorenost djeteta prema svijetu oko sebe i prema novim iskustvima
- smirenost (odsutnost osjećaja ugroženosti, nemira, zabrinutosti)
- samoprihvatanje djeteta (nepotiskivanje emocija, prihvatanje sebe)
- samopoštovanje i samosvijest djeteta
- sposobnost privremene odgode zadovoljavanja svojih potreba
- razvoj identiteta djeteta (osobnog i socijalnog)
- spremnost djeteta na donošenje odluka koje se odnose na njegove aktivnosti
- razvoj samostalnosti mišljenja i djelovanja
- procjenjivanje mogućih posljedica svojih akcija tj. razmatranje načina njihova ostvarenja
- inicijativnost i inovativnost djeteta
- samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti
- promišljanje i samoprocjena vlastitih aktivnosti i postignuća.

- *Obrazovna dobrobit uključuje* uspješno funkcioniranje i razvijanje osobnih potencijala (spoznajnih, umjetničkih, motoričkih...):

- radoznalost i inicijativnost djeteta
- kreativnost, stvaralački potencijal djeteta
- percepcija sebe kao osobe koja može i voli učiti
- otkrivanje radosti i korisnosti učenja
- propitivanje vlastitih ideja i teorija (metakognitivne sposobnosti djeteta)
- stvaranje i zastupanje novih ideja
- argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja
- identifikaciju različitih izvora učenja i njihovu raznovrsnu primjenu

- idejnu izradu i vođenje projekata (djetetovih i onih potaknutih od odgojitelja)
  - visoku uključenost djeteta u odgojno-obrazovne aktivnosti (zaokupljenost)
  - osvještavanje procesa vlastitog učenja, upravljanja njime i postupno preuzimanje odgovornosti za taj proces
  - samoprocjenu djeteta u području učenja.
- *Socijalna dobrobit* odnosi se na uspješno interpersonalno (socijalno) funkcioniranje i razvijanje socijalnih kompetencija, a uključuje:
- razumijevanje i prihvaćanje drugih i njihovih različitosti (proizašlih iz vjerskih, rasnih, nacionalnih, kulturoloških i drugih različitosti ili posebnih potreba)
  - usklađenost s obrascima, pravilima, normama i zahtjevima socijalne grupe/zajednice
  - uspostavljanje, razvijanje i održavanje kvalitetnih odnosa djeteta s drugom djecom i odraslima
  - aktivno sudjelovanje, pregovaranje i konstruktivno rješavanje konfliktnih situacija
  - zajedničko (usklađeno) djelovanje djeteta s drugima (djecom i odraslima)
  - etičnost, solidarnost i tolerancija djeteta u komunikaciji s drugima
  - mogućnost prilagodbe djeteta novim, promjenjivim situacijama i okolnostima (fleksibilnost i adaptabilnost)
  - percepciju sebe kao važnog dijela zajednice/okruženja
  - osjećaj prihvaćenosti i pripadanja
  - percepciju sebe kao člana zajednice koji ima priliku i mogućnosti pružanja doprinosa zajednici
  - odgovorno ponašanje djeteta prema sebi i drugima.

## 2. Cjelovit razvoj, odgoj i učenje djeteta te razvoj kompetencija

Navedeni cilj uključuje **kompetencije djece** su **razvojne**, nisu statične pa se potiče njihov razvoj i prati kontinuirano, a ne jednokratno ili povremeno (jednokratnim, periodičkim mjerenjem). Uključuje uspješnost djeteta u obavljanju određenih aktivnosti. Određuje splet više različitih kompetencija, čiji se pojavni oblici suptilno pretapaju s pojavnim oblicima mnogih drugih kompetencija. Zato se kompetencije djece procjenjuju **cjelovito**, a ne izdvojeno iz konteksta cjeline ostalih. Djeca jednake kronološke dobi mogu se u velikoj mjeri razlikovati po svojim razvojnim mogućnostima i kompetencijama. Zato se kompetencije potiču i promatraju u kontekstu razvojnih mogućnosti svakog djeteta posebno, a **ne njegove kronološke dobi**. Posebna pažnja posvećuje se **kompetencijama** koje u ranoj dobi predstavljaju okosnicu razvoja svih ostalih, a osobito razvoju *samopoštovanja*, *samopouzdanja* i *pozitivne slike djeteta o sebi*.

1. Komunikacija na materinskome jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje.

Namjena programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- psiho-fizički razvoj djeteta rane i predškolske dobi</li> <li>- inkluzija djece sa posebnim potrebama</li> </ul>
Nositelji programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgojitelji</li> <li>- stručni suradnici</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istodobno podupiranje različitih aspekata cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinenje različitih područja njegova učenja</li> <li>- inkluzivno okruženje tj. poštivanje i prihvaćanje svakog oblika različitosti djece i njihovih obitelji</li> <li>- istodobno održavanje različitih aktivnosti djece</li> <li>- osiguravanje prilike djeci da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit</li> <li>- poticanje na samoprocjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje</li> </ul>
Vremenik aktivnosti programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom cijele pedagoške godine 2016./2017.</li> </ul>
Način vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- dnevna i tjedna zapažanja</li> <li>- tromjesečna zapažanja</li> <li>- foto i video dokumentacija</li> <li>- razvojna mapa skupine</li> <li>- refleksivne radionice</li> </ul>



## 1.2. Višednevni programi u trajanju od jednoga do deset dana (programi izleta, odlasci u kazalište, tečaj plivanja, posjeti)

<b>Cilj programa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izlet, kazalište, muzej</li> <li>- tečaj plivanja/klizanja</li> <li>- Program sigurnosti djece u prometu</li> </ul>	<p><b>Djetetu omogućiti široki spektar poticaja i iskustvenog učenja putem organiziranih odlazaka izvan vrtića.</b></p>
Namjena programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- stvaranje kazališne publike od najranije dobi</li> <li>- senzibilizacija djeteta za dramatizaciju</li> <li>- bogaćenje dječjeg iskustva</li> <li>- naučiti dijete plivati/klizati</li> <li>- pravilno ponašanje djece i roditelja u prometu</li> </ul>	
Nositelj programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- kazališta i muzeji grada Zagreba</li> <li>- PK Olimp –Terme Tuhelj/Zagrebački klizački savez</li> <li>- PU zagrebačka-PP Zaprešić</li> </ul>	
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- partnerstvo vrtića i roditelja te vanjskih subjekata</li> <li>- roditeljski sastanak/radionice za djecu predškolske dobi</li> </ul>	
Vremenik aktivnosti programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- tijekom pedagoške godine 2016./2017.</li> <li>- listopad 2016. – svibanj 2017.</li> </ul>	
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave djece</li> <li>- dnevna i tjedna zapažanja</li> <li>- tromjesečna zapažanja</li> <li>- foto i video dokumentacija</li> <li>- razvojna mapa skupine</li> <li>- refleksivne radionice</li> <li>- anketni upitnici za roditelje</li> </ul>	

### 1.3 Program predškole

Cilj programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.</li> </ul>
Namjena programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Osnovna zadaća programa je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Pružiti djetetu praktične vještine i poučiti ga povjerenju u vlastite sposobnosti.</li> <li>- Komunikaciju na materinskom jeziku, elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturna svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.</li> </ul>
Nositelj programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- odgojitelji: Zdenka Brcko i Nikolina Jurković (pp za djecu koja nisu korisnici redovitog programa vrtića)</li> <li>- Zvonimira Šporčić i Nikolina Jurković (<i>odgojna skupina Leptirići</i>)</li> <li>- Alenka Viduka i Ana Puzjak (<i>odgojna skupina Patkice</i>)</li> </ul>
Način realizacije	<ul style="list-style-type: none"> <li>- istodobno podupiranje različitih aspekata cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinjenje različitih područja njegova učenja</li> <li>- inkluzivno okruženje tj. poštivanje i prihvaćanje svakog oblika različitosti djece i njihovih obitelji</li> <li>- istodobno održavanje različitih aktivnosti djece</li> <li>- osiguravanje prilike djeci da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit</li> <li>- poticanje na samoprocjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje</li> </ul>
Vremenik aktivnosti programa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- 1. listopada 2016. – 31. svibanj 2017.</li> </ul>
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	<ul style="list-style-type: none"> <li>- izjave djece</li> <li>- dnevna i tjedna zapažanja</li> <li>- tromjesečna zapažanja</li> <li>- foto i video dokumentacija</li> <li>- razvojna mapa skupine</li> <li>- refleksivne radionice</li> <li>- anketni upitnici za roditelje</li> </ul>

## 2. POSEBNI PROGRAMI

---

<i>Program</i>	<i>CAP PROGRAM – program prevencije zlostavljanja djece</i>
<b>Cilj programa</b>	<b>Poučiti dijete da ima pravo biti sigurno, jako i slobodno.</b>
Namjena programa	Pružiti djetetu praktične vještine i poučiti ga povjerenju u vlastite sposobnosti.
Nositelj programa	CAP tim vrtića: defektolog Anka Gulić, odgojitelj Nikolina Jurković
Način realizacije	- predavanje za roditelje - radionice za djecu - razgovor - igrokazi
Vremenik aktivnosti programa	- ožujak – lipanj 2017. - 3 dana/ 30 min.
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	Evaluacijske liste za roditelje za unapređenje programa i povratno mišljenje o programu.

---

<i>Program</i>	<i>PROGRAM MJERA POVEĆAVANJA SIGURNOSTI</i>	<i>PROGRAM ENGLSKOG/ NJEMAČKOG JEZIKA</i>	<i>PROGRAM MALE ŠKOLE NOGOMETA</i>	<i>PROGRAM RITMIKE I PLESA</i>	<i>SPORTSKI PROGRAM ZA DJECU PREDŠKOLSKE DOBI</i>
<b>Cilj programa</b>	<b>Sigurno i stabilno okruženje.</b>	<b>Graditi i razvijati komunikaciju na stranom jeziku.</b>	<b>Svladavanje osnovnih motoričkih znanja iz nogometa.</b>	<b>Koordiniranje različitih dijelova tijela u pokretu.</b>	<b>Steći naviku tjelovježbe, te razvoj motoričkih sposobnosti.</b>
Namjena programa	- Zdrav i siguran razvoj djeteta.	- Svladavanje vještine govora stranog jezika. Namijenjeno djeci u dobi od 4 do 7 godine.	- Stjecanje socijalnih vještina. Dobna skupina od 4 do 7 godine.	- Razvoj ličnosti koji objedinjuje fizičke, emotivne i intelektualne sposobnosti djeteta.	- Poticanje na socijalizaciju, međusobno pomaganje, <i>fair play</i> , zdrav način života, te pozitivan stav prema sportu.
Nositelj programa	- Odgojitelji i ostali radnici.	- Društvo za rano učenje stranih jezika - Jezici Eklata, Split.	- NK Bistra, Bistra.	- Udruge ART akademija, Zaprešić.	- Sportsko društvo Minići – udruga, Zaprešić.
Način realizacije	- Nadzor osoba koje ulaze u vrtić, zaključavanje vrtića od 9 do 14 sati, nadzor djece u unutrašnjim i vanjskim prostorima vrtića.	- igra - pjesmice - igrokazi	- Grupni treninzi u dvorani vrtića.	- Grupni treninzi u dvorani vrtića.	- Grupni treninzi u dvorani vrtića.
Vremenik aktivnosti programa	- Tijekom cijele pedagoške godine 2016./2017.	- Dva puta tjedno/ 30 min. tijekom redovitog desetosatnog programa od listopada 2016. do svibnja 2017.	- Dva puta tjedno/45 min. tijekom redovitog desetosatnog programa od listopada 2016. do svibnja 2017.	- Jednom tjedno/45 minuta tijekom redovitog desetosatnog programa od listopada 2016. do svibnja 2017.	- Dva puta tjedno/ 45 min. tijekom redovitog desetosatnog programa od listopada 2016. do svibnja 2017.
<b>Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja</b>	- Evaluacijski upitnici za radnike vrtića i roditelje u svrhu korištenja podataka za unapređenje sigurnosti svih korisnika vrtića.				

### 3. PROGRAMI JAVNIH POTREBA

<i>Program</i>	- <b>Program predškole</b>  - program u godini dana prije polaska u osnovnu školu <b>za djecu koja nisu polaznici dječjega vrtića</b>
<b>Cilj programa</b>	- Osigurati svakom djetetu u godini dana prije polaska u osnovnu školu optimalne uvjete za razvijanje i unaprjeđivanje vještina, navika i kompetencija te stjecanje spoznaja i zadovoljavanje interesa koji će mu pomoći u prilagodbi na nove uvjete života, rasta i razvoja u školskom okruženju.
Namjena programa	- Osnovna zadaća programa je razvijanje i unaprjeđivanje tjelesnih, emocionalnih, socijalnih i spoznajnih potencijala djeteta te poticanje komunikacijskih vještina potrebnih za nove oblike učenja. Pružiti djetetu praktične vještine i poučiti ga povjerenju u vlastite sposobnosti. - Komunikaciju na materinskom jeziku, elementarna komunikacija na stranim jezicima, matematičke kompetencije i osnovne kompetencije u prirodoslovlju i tehnologiji, digitalne kompetencije, učiti kako učiti, socijalne i građanske kompetencije, inicijativnost i poduzetništvo, kulturna svijest i izražavanje te motoričke kompetencije primjerene dobi.
Nositelji programa	<b>Odgojitelj-voditelj programa predškole</b>
Način realizacije	- istodobno podupiranje različitih aspekata cjelovitoga razvoja djeteta te ujedinenje različitih područja njegova učenja - inkluzivno okruženje tj. poštivanje i prihvaćanje svakog oblika različitosti djece i njihovih obitelji - istodobno održavanje različitih aktivnosti djece - osiguravanje prilike djeci da vlastite aktivnosti razvijaju u smjeru koji je za njih svrhovit - poticanje na samoprocjenu i preuzimanje odgovornosti za svoje izbore i ponašanje
Vremenik aktivnosti programa	- 1. listopada 2016. – 31. svibnja 2017. - od 16 do 19 sati - 2 – 3 x tjedno
Način vrednovanja i način korištenja rezultata vrednovanja	- izjave djece - dnevna i tjedna zapažanja - tromjesečna zapažanja - foto i video dokumentacija - razvojna mapa skupine - refleksivne radionice - anketni upitnici za roditelje

#### 4. PARTNERSTVO RODITELJA I VRTIĆA I ŠIRE ZAJEDNICE

Pretpostavke za građenje i održavanje suradničkih/ partnerskih odnosa su poštovanje, prihvaćanje različitosti, ohrabrivanje, podržavanje, aktivno slušanje i ostala ponašanja koja omogućavaju reciprocitet u razmjeni informacija u svezi s djetetom te primjereno i usklađeno odgojno-obrazovno djelovanje prema djetetu (roditelja i odgojitelja), a sve s ciljem djetetove dugoročne dobrobiti. Šira lokalna zajednica značajan je resurs koji umnogome može pridonijeti kvaliteti izvanobiteljskog odgoja djeteta rane i predškolske dobi.

Ciljana skupina	- djeca u dobi od 5./6.godina	- djeca u dobi od 6.godina
Način realizacije	- posjet Općinskoj knjižnici i čitaonici u Bistri	- posjet OŠ Bistra, Bistra
Cilj	- djetetu osvijestiti dostupnost knjižničnih usluga kao iznimno važnih u usvajanju kulture čitanja i razvoju govora - razvijanje navike posjeta knjižnici kao doprinos društvenoj uključenosti u zajednicu	- djetetu olakšati tranziciju iz vrtića u školu
Zadatak	-formiranje centra knjižnice	- djetetu približiti instituciju škole kroz različite aktivnosti
Način vrednovanja	- razvojna mapa skupine - foto i video dokumentacija	- razvojna mapa skupine - foto i video dokumentacija
Vremenski okvir	- listopad 2016. – svibanj 2017.	- veljača – travanj 2017.
Planirani broj odgojitelja	- 2 - 4	- 2 - 4
Voditelj	Odgojitelji srednjih i starijih vrtićkih skupina.	Odgojitelji skupina djece pred polazak u školu i voditelji programa predškole.

#### 5. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Kurikulumski pristup podrazumijeva otvoreni didaktičko-metodički sustav koji djetetu, ali i odgojiteljima pruža mogućnost izbora sadržaja, metoda, oblika i uvjeta za ostvarivanje programskih ciljeva. Uz korištenje multimedijских prezentacija, individualiziranog pristupa djetetu i projektnog rada, prednost se daje *socijalnomu konstruktivizmu* - dijete uz podršku odgojitelja samo istražuje, uključeno je u sve etape projekta, te svoje znanje konstruira kroz istraživački pristup i iskustveno učenje. Uz sudjelovanje i strategiju aktivnog učenja i djelovanja razvijati će se i vještine za življenje u demokratskom društvu.

U ostvarivanju kvalitetne prakse potrebna je kontinuirana suradnja odgojitelja međusobno. Razmjenom mišljenja o metodama, sredstvima rada i mogućnostima organizacije prakse- naglasak ćemo i dalje staviti na razvoju koncepta *otvorena vrata – zajednica koja uči* i razvoju *jasličkog kurikuluma DV Kapljica*.

## 5.1. Timski pristup odgojno-obrazovnom radu

Ciljana skupina	- odgojitelji jasličkih skupina - odgojitelji srednjih i starijih vrtićkih skupina	- odgojitelji jasličkih skupina - odgojitelji srednjih i starijih vrtićkih skupina
Način realizacije	Refleksivne radionice	Radna skupina
Cilj	- Jačanje odgojiteljskih kompetencija. - Izgradnja kurikulumu u svrhu poboljšanja uvjeta za život i boravak djeteta u vrtiću od najranije dobi ( <i>ostvarivanje humanističko – razvojne koncepcije</i> ). - Proširivanje koncepta <i>otvorena vrata</i> na mlađe vrtićke skupine.	- Jačanje odgojiteljskih kompetencija u radu s djecom s posebnim potrebama.
Zadatak	- Biti odgojitelj promatrač, aktivni sudionik i sljedbenik dječje ideje. - Stvaranje zajedničke vizije odgojno-obrazovnog rada DV Kapljica, tj. stvaranje zajedničkih vrijednosnih sustava. - Sagledavanje pristupa vlastitoj praksi i praksi kolege ( <i>kritički prijatelj</i> ).	- Edukacija odgojitelja o postupcima u radu s djecom s posebnim potrebama prema kategorijama posebnih potreba.
Način vrednovanja	Evaluacijske liste za odgojitelje.	Evaluacijske liste za odgojitelje.
Vremenski okvir	12 sati	1 sat
Planirani broj odgojitelja	14	14
Voditelj	Pedagog	Defektolog

### RUJAN 2016.

- aktivnosti vezane uz prilagodbu novoupisane djece
- istraživačke i projektne aktivnosti
- šetnje vezane uz snalaženje u prometu i bližoj okolini
- roditeljski sastanci po skupinama
- Odgojiteljsko vijeće
- promatranje promjena u prirodi i prikupljanje plodova jeseni
- Važni datumi:

*10.9. – Olimpijski dan*

*16.-22.9. - tjedan mobilnosti*

*22.9. – početak jeseni*

*24.9. – Dan vozača*

*29.9. – Dan hrvatske policije*

## LISTOPAD 2016.

- godišnje doba *Jesen* u životinjskom svijetu, u životu i radu ljudi, odijevanju
- Jesenska svečanost
- istraživačke i projektne aktivnosti
- šetnje vezane uz snalaženje u prometu i bližoj okolini
- Interni stručni aktiv: **Poticanje kreativnosti i timskoga rada**; *Ivana Marijančić*; *Udruga Kreativni trening; Zagreb* – odgojitelji, stručni suradnici i ravnatelj; 5. 10., 26. 10. i 16. 11. 2016.;
- Važni datumi:
  - 3.-9.10. - Dječji tjedan*
  - 4.-10.10. – Svjetski svemirski tjedan*
  - 12.10. - Dan zahvalnosti za plodove zemlje*
  - 15.10. - Dan bijelog štapa - Svjetski dan slijepih*
  - 16.10. - Svjetski dan hrane*
  - 20.10. - Svjetski dan kuhara/Svjetski dan jabuka*
- 24.10. predstava **Prometna priča**; *posjet kazališne skupine Produkcija Z*
- 26. i 27.10. *Sigurnost djece u prometu; posjet policajca Majsaka*

## STUDENI 2016.

- aktivnosti vezane uz promjene u prirodi, biljnom i životinjskom svijetu, radu i životu ljudi, istraživačke i projektne aktivnosti
- šetnje vezane uz snalaženje u prometu i bližoj okolini
- Važni datumi:
  - 8.11. – susret sa spisateljicom slikovnica Jelenom Pervan u Općinskoj knjižnici i čitaonici u Bistri; skupina Leptirići*
  - 8. - 13.11. - Interliber*
  - 18.11. - Dan sjećanja na Vukovar*
  - 20.11. - sveopći dječji dan*
  - 24.11. - Dan hrvatskog kazališta*
- **Škola klizanja**; *Zagrebački velesajam, Zagreb; Zagrebački klizački savez; Zagreb (21.11.2016. – 2.12.2016.)*

## PROSINAC/SIJEČANJ

- aktivnosti vezane uz Advent i godišnje doba *Zima* (priroda zimi, životinje, rad i život ljudi, odjeća)
- istraživačke i projektne aktivnosti
- šetnje vezane uz snalaženje u prometu i bližoj okolini
- radionice sa djecom i roditeljima
- Odgojiteljsko vijeće
- Važni datumi:
  - 3.12. - Međunarodni dan ljudi s invaliditetom*
  - 6.12. – Sv. Nikola biskup*
  - 8.-15.12. – Tjedan solidarnosti*



10.12. - Dan čovjekovih prava

11.12. - Dan UNICEFA-a

22.12. – početak zime

24.12. – Badnjak

25.12. – Božić

26.12. – sv. Stjepan

#### VELJAČA 2017.

- aktivnosti vezane uz ljubav, prijateljstvo
- istraživačke i projektne aktivnosti
- šetnje vezane uz snalaženje u prometu i bližoj okolini
- mađioničar Japa
- Važni datumi:
  - 14.2. - *Valentinovo*
  - 22.2. - *Dan Nacionalne i sveučilišne knjižnice / Dan ružičastih majica - protiv nasilja u školama*
  - 28.2. – *maškare*

#### OŽUJAK 2017.

- aktivnosti vezane uz godišnje doba *Proljeće* (buđenje prirode, zapažanja u biljnom i životinjskom svijetu, sadnja biljaka)
- istraživačke i projektne aktivnosti
- šetnje vezane uz snalaženje u prometu i bližoj okolini
- posjet ZOO vrtu (odgojna skupina Leptirići)
- posjet Hrvatskom prirodoslovnom muzeju, Zvezdarnica Zagreb (odgojna skupina Patkice)
- posjet ZKL (odgojna skupina Pužići)
- Odgojiteljsko vijeće
- Važni datumi:
  - 1.3. – *početak korizme*
  - 20.3. - *početak proljeća*
  - 21.3. – *Svjetski dan Down sindroma*
  - 22.3. – *Svjetski dan voda*
  - 25.3. - *sat za planet zemlju (20.30 - 21.30)*

#### TRAVANJ 2017.

- ekološke, istraživačke i projektne aktivnosti
- šetnje vezane uz snalaženje u prometu i bližoj okolini
- uskršnje radionice s djecom i roditeljima
- **Tečaj plivanja; PK Olimp –Terme Tuhelj**
- Važni datumi:
  - 2.4. - *Međunarodni dan dječje knjige/Svjetski dan svjesnosti o autizmu*
  - 16.4. – *Uskrs*

22.4. - *Dan planeta Zemlje*

26.4. – *Svjetski dan obnovljivih izvora energije*

#### SVIBANJ 2017.

- završna svečanost
- završni izlet za djecu uključenu u Program predškole
- šetnje vezane uz snalaženje u prometu i bližoj okolini
- posjet školi
- Program sigurnosti djece u prometu – izlazak na kolnik
- svakodnevne aktivnosti na otvorenom – voda
- Važni datumi:
  - 3.5. - Dan sunca*
  - 8.5. - Majčin dan*
  - 9.5. - Dan Europe*
  - 18.5. - Međunarodni dan muzeja*

#### LIPANJ, SRPANJ, KOLOVOZ 2017.

- ljetni plan rada
- aktivnosti na otvorenom
- Odgojiteljsko vijeće
- Važni datumi:
  - 1.6. - Svjetski dan roditelja*
  - 21.6. početak ljeta*

## 6. ODGOJNO-ZDRAVSTVENI PROGRAMI

<b>Ciljana skupina</b>	<b>- svi radnici</b>	<b>- djeca od 3 godine</b>	
Način realizacije	Refleksivne radionice. Radni dogovori.	Igraonice s djecom.	
<b>Cilj</b>	<b>Unapređivanje raznovrsnosti jelovnika.</b>	<b>Educirati dijete o zaštiti osobnog zdravlja.</b>	
Zadatak	- uvođenje novih namirnica i navikavanje djece na iste	- naučiti dijete pravilno kihati, kašljati, pravilno oprati ruke te održavanje pravilne higijene u kupaonici	
Način vrednovanja	Evaluacijske liste	Evaluacijske liste	
Vremenski okvir	- tijekom cijele pedagoške godine 2016./2017.	- tijekom cijele pedagoške godine 2016./2017.	
Planirani broj radnika/djece	- svi radnici	- skupine <i>Pužići, Ribice, Leptirići, Patkice</i>	
Voditelj	Zdravstveni voditelj	Zdravstveni voditelj	
<b>Ciljana skupina</b>	<b>- djeca od 4 godine</b>	<b>- sva djeca</b>	<b>- roditelji</b>
Način realizacije	<i>Projekt</i> prikupljanja starog papira, baterija i plastike	Spontane i organizirane aktivnosti kroz različite igre i sportske programe.	Edukativni materijali, internet stranica vrtića, kutić zdravstvenog voditelja, individualni razgovori.
<b>Cilj</b>	<b>Edukacija djece glede njihove ekološke osviještenosti.</b>	<b>Svakodnevno kretanje kao primarna biološka potreba djeteta.</b>	<b>Smanjiti rizik oboljenja ostale djece ukoliko se radi o zaraznim bolestima.</b>
Zadatak	- organizirane aktivnosti s temom ekologije	- svakodnevna jutarnja tjelovježba po skupinama i tijekom boravka na zraku	- podići svijest roditelja o važnosti ostajanja bolesnog djeteta kod kuće.
Način vrednovanja	Evaluacijske liste	Evaluacijske liste	Evaluacijske liste
Vremenski okvir	- tijekom cijele pedagoške godine 2016./2017.	- tijekom cijele pedagoške godine 2016./2017.	- tijekom cijele pedagoške godine 2016./2017.
Planirani broj radnika/djece	- skupine <i>Pužići, Ribice, Leptirići, Patkice</i>	- sve skupine	- sve skupine
Voditelj	Odgojitelji svi i zdravstveni voditelj	- odgojitelji – svi	Zdravstveni voditelj